

成量品 10-210621

解說能仁也具有量的性相分二、解說：結合已解說過的量義，解說成義二。初者：（偈頌 世尊具是量）能仁薄伽梵有法，於一切如所有、盡所有義，是量者，具有於一切法新生不欺誑之量及是量故。第二 解說成義，（偈頌：為遮無生者，論說成為故，待立量應理）意思 前禮敬文說（成量）之必要性是為了遮除遍智非從因緣而生的目的，宣說了（成量）故。而且遍智有法，是應理為量士夫，觀待遍智的清淨能立正因而成立量士夫之故。

阿彌陀佛！尊敬的所有法友們，大家上午好！

今天又是上課時間，從開始到現在，我們所講的內容幾乎都是跟“量”有關的部分。當然今天要提到的內容也是跟前面的內容息息相關。最主要我們必須要瞭解陳那菩薩著作的《集量論》主要目的是，我們的導師釋迦牟尼佛變成為人天的導師，用俗話來講他是君子或者是人中翹楚，他變成為一個量士夫的主要原因是什麼？可以透過無數的正理來成立導師釋迦牟尼是量士夫。

談到量士夫的時候，什麼樣才叫做作量？他詳細地告訴我們，當然是以全面性的角度來解釋的，不是冰山一角。如果有人產生如前所說的的懷疑時，如此反駁他、如此斷除爭論等等。這些都是一系列的教導，非常好。為什麼這麼說呢？陳那菩薩的用詞遣詞，在各方面都比較微細，一般人不容易理解，所以法稱大師加以擴充，依於《集量論》而清楚解釋著作了《釋量論》，這兩部都是非常殊勝的教典。

上面已經說過釋迦牟尼佛是量士夫的道理，由於什麼樣的原因來成立為導師釋迦牟尼佛是量士夫呢？釋迦牟尼佛是從何而來的？它的前提是什麼？他無始以來就是如此嗎？或者以前不是這樣子，後來透由一些修行，在一些條件具足的情況下，便成為現在這樣的一個人天導師？將這些講完了之後大家都會清楚的。

其實我們是佛弟子跟隨他者是非常好的。平常我們講非得要學習，不學習的話你們就不會明白、不會瞭解，在不瞭解的情況下去做、去修是不可能的，只是胡思亂想而已，只是我們抱著一種癡心妄想。這樣去癡心妄想，就不可能實現希望，確實是如此的。所以學習也是很重要的一件事情。那瞭解了之後呢，我舉個例子來講，在我們的生活當中，有些人就問，你們都是佛弟子吧？是，我們非常喜歡釋迦牟尼佛，我們跟隨他，我們信仰佛教。那有人追問，你們所信、所追求的、所崇拜的導師釋迦牟尼佛是什麼樣子的？他是從何而來？你為什麼崇拜他？他這麼殊勝是為什麼？當人家問你的時候，你內心是如何想的？你捫心自問一下自己。那個時候我們大家都會說，既然人家都跟隨他，那我也跟隨他，到底為什麼，我也不知道。類似這種人，信仰跟你所修的佛法，是趨向于正道，還是愚癡的道路，這些我們必須自己去判斷、去思維，這樣才是比較好的。所以為了讓信仰者清楚的瞭解自己所崇拜的對境是什麼樣子的人物，他經過了什麼，修了什麼法才能變成為這樣的一個無上的導師。這些都要清楚，我們必須要好好的去學習。

今天的這個階段：**解說能仁也具有量的性相分二**。能仁是釋迦牟尼佛，釋迦牟尼佛具有量的性相，他也具足了量，當然具有量的性相就代表具有量，量的性相若具備的話，他也具備了量。量的性相跟量是完全同義的，二者只是說話方式不同而已，但意思是一樣的。

量的性相分為二，這裡分類分兩種，第一個解說：**結合已說過的量義**。結合就是將現在這個階段的內

容跟已經說過的量義相結合，比如說在陳那菩薩寫禮贊文、或者禮敬文中，在一開始的偈頌中就寫到，我跟你們講過嘛，**成量欲利生**。這裡面的**成量**，已經說過的陳那菩薩的禮贊文、禮敬文當中提到的**成量**的意義是什麼？把這個意義跟現在這個階段的內容結合起來告訴大家，就是這個意思。**結合已說過的量義**就是這個意思。

第二個解說：**解說成義二**，**解說成義二**當然是陳那在《釋量論》的禮敬文當中提到的**成量**二字，用了這個**成**字。禮贊文當中，陳那菩薩為什麼用了**成量**——“**成**”這個字？**解說成義**，這個禮敬文當中用了**成**有什麼特殊的意義？它的意義，這是第二個。

第一個，**初者**。即**結合已說過的量義**。**初者**，這個偈頌是什麼呢？就是這個。**偈頌：世尊具是量。世尊**，即釋迦牟尼佛。**具是**就是具備了量。**具**就是具備量，具有量。再來，**是量**的意思什麼呢？他具有量，而且他自己也是士夫量，就是這個意思，兩個意思都存在的。**世尊具是量**的意思是說，釋迦牟尼佛具有量，而且他也是士夫量或者量士夫，他也是量士夫。他的意思，把賈曹傑的解說直接翻成中文就好了，這樣就比較清楚。

能仁薄伽梵有法，這個是有法，**能仁薄伽梵**是釋迦牟尼佛的名字。**有法**，即主題的意思，把**能仁薄伽梵**當做一個主題。**於一切如所有**，**一切如所有**的意思什麼呢？空性就叫做如所有，空性叫做如所有，世俗諦叫做盡所有，這是專用名詞。現在我們是以唯識的立場去講的，以中觀的立場也好，或者其他宗派的立場也好，用詞遣字上面是沒有什麼改變的，如所有就是空性，盡所有就是世俗諦，沒什麼問題。這兩個是勝義諦跟世俗諦的意思，但內容有所不同，大家一定要知道，但從名詞用法上來講幾乎都沒有什麼區別的。

於一切如所有，就是對於一切的空性、勝義諦；（於一切）**盡所有義**，即（對於一切的）世俗諦。一切的世俗諦跟勝義諦的**義**是什麼意思？就是它們的內容的意思。**是量者**，就是一個量，也就是，釋迦牟尼佛是一個量士夫。原因是什麼？他完全對一切的法明察秋毫，沒有不明的地方。一切法都包含在這兩個當中，就是在世俗諦跟勝義諦當中嘛。所以呢，用這樣的方式來表達沒有什麼問題的。

於一切如所有、盡所有義，是量者。這裡**是量者**意思是，他瞭解勝義諦跟世俗諦的遍知也是量，他自己具有這樣的遍知量，自己也是一個量士夫，兩個意思都存在，**是量者**。**具有于一切法新生不欺誑之量**。**具有**，就是他具有通達一切法的新生起，**新生**就是剛開始瞭解，當然是新生起；**不欺誑**，不是不瞭解，而是徹底瞭解，**非欺誑之量**，這種量，是他所具備的。

及是量故，及是量故的意思是什麼呢？最後這一句，它的意思是什麼呢？即釋迦牟尼佛也是量士夫之故，這個意思是存在的。也就是說，前面所講的量的意義跟現在這個階段內容——導師釋迦牟尼佛他具有量及是量，他本身也是量士夫，就是這個意思。我主要想表達的意思是，釋迦牟尼佛所具有遍知一切的智是不是量，這個不用質疑，因為其本身就是量。

釋迦牟尼佛是一個量士夫，主要道理是什麼呢？主要的道理就是，他自己通達了一切法，遠離了一切的過患，達到了一個無上的境界。這樣的境界是他透過自己的修證而到達的，用俗話來講，他把透過自己一步步實修而走過來的路線——通往佛道的康莊大道的經驗，無有顛倒的告訴弟子們，讓所有的眾生能夠理解，也能夠走上解脫的大道，他擁有這樣的心願，也擁有這樣的能力。所以稱他為量士夫沒有錯。這句偈頌的內容已經講好了。

第二 解說成義，第二個內容是**解說成義**，偈頌中講到：**為遮無生者，論說成為故，待立量應理**。這個階段有三句話，內容非常有趣。法稱菩薩在這個階段中講到，**解說成義**，過去的陳那菩薩在他的《集量論》第一個禮敬文的偈頌當中，用了**成量**這兩個字，他用**成**字，其主要意義是什麼呢？主要意義就是在這裡，在這個偈頌裡，他清楚寫道：**為遮無生者**。**為遮無生者**的意思是什麼呢？很多的外道徒，那些信仰大自在天王者，他們主張他們自己的教主、自己的神是世界的開創者，是萬物的造物者，他自己本身不是依靠因緣而來的，無始以來本身就是這樣子，是永恆不變的，無始以來就是獨立自主的，他們承認這樣的一個神、教主存在。

同樣，也有很多類似的顛倒者，他們認為釋迦牟尼佛不是陳那菩薩所說的那樣，是過去有修過大悲心、無止境地修習通達無我的智慧、菩提心，透過方便與智慧的雙運而達到究竟果位者——如來或救度一切眾生者。這樣的一個說法，很多外道徒是不承認。**為遮無生者**的意思是什麼呢？為了遮除這種顛倒看法者，為了遮除這種學說，為了遮除這些認為釋迦牟尼佛不是依靠因緣，他沒有依靠因、也沒有依靠緣的顛倒學說、這樣的顛倒看法，**論說成為故**，你看，就是這樣的一個目的。在陳那菩薩的《集量論》當中，**成為量**，用正理去成立釋迦牟尼佛是一個量，**成為故**，意義就是這個。

這也是非常好的嘛！我舉例來講，以邏輯方式來講的話，世界上有很多的好人，比如人中翹楚、君子，他們一生下來，跟其他的小孩就不一樣嗎？其實是一樣的，都很調皮啊，搗蛋啊，不乖啊，也叛逆啊等等，這些情況都有，但是經過很長時間的訓練、教育，將他們慢慢培養出來的時候，在有生之年，他們便成為人中翹楚、或者成為一個君子，這很正常，也符合事實，對吧？我們一般人一生下來什麼都不知道，最初連媽媽都認不出來，從愚癡的嬰兒狀態，慢慢經過被教育、培養，學習世間的各種知識，最後變成為一個能獨立思考、生活的成年人，也是這樣的一個邏輯、概念。

同樣的，我們的導師釋迦牟尼佛，曾經跟我們一樣，他也是凡夫，後來他修正法，修大悲心、菩提心、空正見，經過很長時間的修行，終於變成為一個無上導師，遠離一切過患。他曾經也擁有過所有的過患、所有的煩惱、所有的所知障，這些都擁有過的，後來經過了很長時間，累積資糧也好、修行也好，在他累積福慧二資糧的時候，一方面遠離污垢——所知障跟煩惱障，一方面在對治力越來越增強的時候，所對治的煩惱障跟所知障就越來越少，最終徹底斷除，那個階段就稱他為佛，這是非常有意思的。

我們有自己所崇拜的對境，我們也有很多崇拜的理由，我們也想具有大悲心，具有菩提心，所以，那些還沒有達到佛果的境界，但具有大悲心或者具有菩提心者，都是值得我們崇拜的，用什麼方式來讚揚、讚歎都不猶為過，確實值得，尤其是透由修大悲心、菩提心、空正見，最後達到無上正等覺佛果者。若他們不是我們所崇拜禮敬的對境的話，我們崇拜跟禮敬的對境又是什麼樣子呢？外道中那些完全不符合邏輯，跟邏輯不吻合的說法，比如，我們的神、我們的教主是一個常法，是永恆性的，是永遠不變的，他很慈悲的，我們都是他創造出來的，我們都是他什麼什麼的……，說出這樣子的話，又是用什麼樣子的邏輯推理出來的呢？有無符合邏輯呢？你想想看，這些都需要我們用正確的思想角度去推理，需要我們用客觀立場的角度去評論才能知道的，就是這個意思。那所以呢，這裡的用意就是**為遮無生者**。

有些人說，釋迦牟尼佛變成為量士夫，並不是以殊勝的大悲心、菩提心、空正見為前提因素而產生，這些都不是他成為量士夫的因素。釋迦牟尼佛不是依靠這些前提因素而產生的，這樣的一種邪說、亂說，是一種顛倒的想法，為了遮除這些無生者，因此，**論說成為故**，主要就是這個意思。所以陳那菩

薩在《集量論》當中，在開始的禮贊文當中就說到，釋迦摩尼佛是**成量欲利生**。他在以正理去成立的時候，**成為**，加了一個**成**字，**成為**就是這個意思。以前不是這樣的，後來是透過修行改變成這樣的，這個時候才可以用“成為”。所以**論說成為故**，就是這個意思。

那再來：**待立量應理**，那不僅僅是這樣子，釋迦摩尼佛是一個量士夫，不僅僅以這樣的道理。**待**就是觀待的意思，釋迦牟尼佛他本身就是觀待或者依靠者。**立**就是能立。能立是什麼？就是釋迦牟尼佛成為量士夫的能立，用這樣的一個依據、道理來成立釋迦牟尼佛是一個量士夫，這個能立就是所要依靠的道理，**應理**就是叫做能立。

以觀待、依靠釋迦摩尼佛成為量士夫的能立去推理、思維的話，就知道釋迦摩尼佛是一個量士夫，完全是依靠著釋迦摩尼佛能成為量士夫的能立，觀待他而成立釋迦摩尼佛是一個量士夫。所以這個**待立**，**待**就是觀待，這個能立是什麼？陳那菩薩在禮敬文當中講，第一個是大悲心，欲利生。欲利就是大悲心，代表的是大悲心。第二個是導師。導師就是通達空性的智，之前講過了，不需要多加解釋吧。第二個就是通達空性的智、通達無我的智。第三個是如來、第四個是救度，這些都是釋迦摩尼佛成立為量士夫的能立，釋迦摩尼佛依靠這些能立而變成為量士夫這沒有錯。我們這樣來做解釋，你看的話就比較清楚，偈頌我已經解釋了。

（**待立量應理**）意思，前禮敬文說，這個前禮敬文就是陳那菩薩的禮敬文。

（**成量**）在禮敬文當中提到的也是這兩個字。（**成量**）之必要性是什麼？為了什麼？是**為了遮除遍智非從因緣而生的目的**。為了遮除，**遍智**就是釋迦摩尼佛，**非從因緣而生的目的**，為了消除遍智非從因緣生這樣的觀點一個目的，**宣說了（成量）故**。宣說了什麼？**成量**這兩個字，再說長一點，成為量的意思。偈頌當中**成量**的意思就是成為量的意思，釋迦牟尼佛過去跟我們一樣是凡夫眾生，後來他經過修行大悲心跟空正見，逐漸地修行，終於成為量。**宣說了（成量）故**。

而且**遍智有法，是應理為量士夫**。我們要以正因而來推理才能知道釋迦摩尼佛是一個量士夫。原因是什麼呢？因為**觀待遍智的清淨能立**。**觀待遍智的清淨能立**是什麼？**清淨能立**就是前面講的大悲心，串習大悲心，無止境的培養修習通達無我的智，這些都是一個清淨的能立，他依于這些的清淨的能立。**正因而成立量士夫之故**，以這些道理將釋迦摩尼佛成立為量士夫。

以上有關三種量的部分已經講完了。從開始到現在，已經講了有幾堂課，如果我們第一次聽得不太清楚，一定要聽第二次、第三次，會越聽越明白，越聽越清楚的。不要聽一次馬上就收起來，這是不太好的。最好的學習方式就是一定要聽，再把稿子抄下來，再來就是進入自己思維的這個階段。這是我給你們的一個建議，是以我個人的經歷給出的建議。學習的過程，我們只是耳朵聽一聽，它的力量不大。耳朵聽時，內心要跟著去思想，再用身體去動作，動作什麼？如剛才講的，就是抄下來，寫下來，再來就是將這些內容進行思維，哪裡有問題？有不懂的地方就再問。那這樣的話，是最好的學習方式，你就容易學得起來，知道吧？如果只是如聽音樂一樣順便聽一聽，聽完之後銷聲匿跡了，像不存在一樣，不停留下來，這是不太好的。學習一定要讓自己的身語意全部投入，這樣你學習的功夫就很強，就容易學得起來。這是我給你們一個建議，我把自己的學習經驗告訴給大家。

好，大概就這樣，今天的課就到此為止。謝謝大家！祝你們幸福快樂！